



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

PRESENTACIÓN ONLINE EN CASTELLANO



## Análisis de los aspectos motivacionales en el Salvamento Acuático Deportivo.

Granero-Gallegos, A.<sup>1</sup>  
Gómez-López, M.<sup>2</sup>  
Rodríguez-Suárez, N.<sup>3,4</sup>  
Abralde, JA.<sup>2,4</sup>

<sup>1</sup>Centro del Profesorado Cuevas-Olula. Almería.

<sup>2</sup>Facultad del Deporte. Universidad de Murcia. Murcia.

<sup>3</sup>Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia.

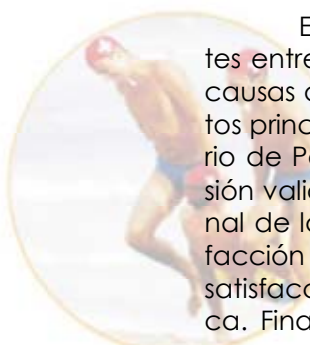
<sup>4</sup>Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia. FESSGA.

Email de Contacto: Granero-Gallegos: [agranero@hotmail.com](mailto:agranero@hotmail.com)



### Análisis de los aspectos motivacionales en el Salvamento Acuático Deportivo

#### Resumen



El propósito del estudio fue doble: por un lado, analizar las relaciones existentes entre la orientación disposicional de las metas de logro, las creencias sobre las causas del éxito y el grado de satisfacción intrínseca; y, por otro, constatar los efectos principales y de interacción del sexo sobre dichas escalas. Se utilizó el cuestionario de Percepción de Éxito (*Perception of Success Questionnaire: POSQ*) en su versión validada al contexto español cuya finalidad es medir la orientación disposicional de las metas de logro en el deporte. También se utilizó el cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (*Sport Satisfaction Instrument, SSI*) para medir la satisfacción, diversión y aburrimiento que experimentan los deportistas en su práctica. Finalmente, se aplicó el Inventario de percepción de las creencias sobre las causas del éxito en el Deporte (*Beliefs About the Causes of Sport Success Questionnaire, BACSSQ*), cuyo fin es conocer el esfuerzo, la Capacidad y el uso de Técnicas de Engaño que permiten alcanzar el éxito en el deporte. La muestra la formaron 163 especialistas en salvamento acuático deportivo. Se realizó un análisis descriptivo de las diferentes variables investigadas, un análisis multivariante de la varianza y un análisis de regresión lineal multivariado por pasos con la intención de analizar la importancia de las diferentes subescalas en la predicción de un comportamiento determinado de los especialistas. Los resultados muestran que la mayoría de los especialistas revelan una orientación hacia la tarea, se divierten con la práctica deportiva y piensan que a través del esfuerzo se alcanza el éxito en el deporte.

**Palabras clave:** salvamento deportivo, POSQ, SSI, BACSSQ, éxito, satisfacción.





# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

## Analysis of motivational aspects in Lifesaving Sport

### Abstract

The purpose of this study is double: First, to analyze the relationship between the existing orientation layouts of goals, the causes of success and the degree of satisfaction; Second, to verify the main effects of gender interaction in such scales. We used the Perception of Success Questionnaire (POSQ) in its validated Spanish context aimed at measuring the orientation dispositional achievement goals in sport. We also used the intrinsic satisfaction questionnaire in Sport (SSI) to measure satisfaction, fun and boredom experienced by athletes in their practice. Finally, we applied the inventory of perceived beliefs about the causes of success in sport (BACSSQ), whose purpose is to know the effort, the capacity and the use of deceptive techniques that allow success in sport. The sample was formed by 163 professional lifesavers. A descriptive analysis of the multiple variants investigated was made and an analysis of multivariant linear regression by steps was made with the intention of analyzing the importance of different subscales to predict the determined behaviors of professional lifesavers. The results demonstrate that the majority of the specialists revealed an orientation towards the task and enjoyed practicing sports. They believe that with effort, success can be reached in sports.

**Keywords:** lifesavers, POSQ, SSI, BACSSQ, success, satisfaction.

### Análise dos aspetos motivacionais no salvamento aquático desportivo

### Resumo

O propósito do estudo foi duplo: por um lado, analisar as relações existentes entre a orientação disposicional das metas de sucesso, as crenças sobre as causas do êxito e o grau de satisfação intrínseco; e, por outro, constatar os efeitos principais e de interação do sexo sobre as ditas escalas. Utilizou-se o questionário de Percepção de êxito (Percepção do Questionário de Sucesso: POSQ) na sua versão validada ao contexto espanhol cuja finalidade é medir a orientação disposicional das metas de sucesso no desporto. Também se utilizou o questionário de Satisfação Intrínseca no Desporto (Instrumento de Satisfação do Desporto: SSI) para medir a satisfação, diversão e aborrecimento que experimentam os desportistas na sua prática. Finalmente, aplicou-se o Inventário de percepção das crenças sobre as suas causas do êxito no Desporto (Crenças sobre as causas do Questionário de Sucesso, BACSSQ), cujo fim é conhecer o esforço, a capacidade e o uso de Técnicas de engano que permitem alcançar o êxito no desporto. A amostra foi constituída por 163 especialistas em salvamento aquático desportivo. Realizaram-se umas análises descritivas das diferentes variáveis investigadas, uma análise multivariante da variação e uma análise de regressão lineal multivariada por passos com a intenção de analisar a importância das diferentes subescalas na predição de um comportamento determinado dos especialistas. Os resultados mostram que a maioria dos especialistas revela uma orientação para a tarefa, divertem-se com a prática desportiva e pensam que através do esforço se alcança o êxito no desporto.

**Palavras-Chave:** Salvamento Desportivo, POSQ, SSI, BACSSQ, êxito, satisfação



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

## Introducción

En la actualidad la mayoría de las investigaciones de la psicología motivacional que se realizan en el ámbito deportivo se enmarcan dentro de la perspectiva socio-cognitiva: ésta se fundamenta en las expectativas y los valores que las personas adjudican a diferentes metas y actividades de ejecución (Roberts, 1995).

Estas investigaciones se apoyan en la teoría de la perspectiva de metas y en el concepto de motivación de logro (Cecchini, Méndez & Muñiz, 2003). Según esta perspectiva, ubicada entre los enfoques contemporáneos de las teorías motivacionales de metas de logro (Nicholls, 1984, 1989), los objetivos de logro que poseemos definen tanto el inicio, como la continuación y el abandono de las conductas que la persona adopta (Jiménez-Castuera, Cervelló, García-Calvo, Santos-Rosa & Iglesias, 2007).

Uno de los principios fundamentales de esta teoría sostiene que las personas se implican en los contextos de logro con la finalidad de demostrar competencia o habilidad (Cecchini, Méndez & Muñiz, 2003; Cervelló & Santos-Rosa, 2000), entendiendo por contextos de logro aquellos ambientes en los que la persona participa y de los que puede recibir influencias, como el entorno familiar, el educativo y/o el deportivo (Moreno, López, Martínez, Alonso & González-Cutre, 2006).

Para Nicholls (1989), las personas conciben su capacidad y juzgan su competencia en relación con dos perspectivas de meta que subjetivamente definen el éxito y el fracaso; por un lado, la orientación a la tarea o a la maestría y, por otro, la orientación al ego o al resultado. Aquellos deportistas que se encuentran orientados hacia la tarea perciben la práctica como una actividad que refuerza la capacidad de cooperación e incrementa el interés por: aprender, cumplir las reglas, ser honestos, esforzarse al máximo, el progreso personal, ser socialmente responsable, mejorar su salud y perfeccionar las habilidades propias del deporte que practican. Para estos deportistas la práctica deportiva tiene como finalidad el desarrollo de nuevas habilidades y la comparación con ellos mismos. En el lado opuesto encontramos a aquellos deportistas orientados



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

hacia el ego, que buscan la demostración de su capacidad con respecto a los demás, la superación de los rivales o la obtención de iguales resultados pero con menor esfuerzo. Estos perciben el deporte como un medio a través del cual alcanzar un mayor reconocimiento y estatus social, aumentando así su popularidad y, posiblemente, hasta mejorando su economía (Balaguer, Castillo & Duda, 2003; Cervelló, Escartí & Balagué, 1999). Por tanto, según la perspectiva de meta que el deportista adopte en una circunstancia determinada así sentirá, interpretará y responderá en la actividad de logro (Castillo, Balaguer, Duda & García-Merita, 2004).

Por otro lado resaltar que las orientaciones de meta se consideran buenas predictoras de ciertas variables motivacionales, como las creencias sobre las causas de éxito en el deporte (Moreno, Cervelló & González-Cutre, 2007; Newton & Duda, 1993) y la diversión o satisfacción intrínseca con la práctica deportiva (Cecchini, González, Carmona & Contreras, 2004; Cervelló, Fuentes & Sanz, 1999; Duda y Nicholls, 1992; Hom, Duda & Miller, 1993).

Concretamente, se puede afirmar que la orientación a la tarea está relacionada con la creencia de que el éxito en el deporte se consigue a través del esfuerzo y que incluso el fracaso es percibido como un elemento del aprendizaje que ayuda a mejorar. Es más, la práctica deportiva tiene como único fin la formación personal y la cooperación con los demás. Con la práctica se consigue mayor diversión, satisfacción y motivación intrínseca, independientemente del nivel de competencia percibida o del resultado en la competición, consiguiendo así un mayor compromiso con la práctica, debido a que tendemos a perseverar en aquellas actividades que son divertidas. En contraposición, la orientación al ego se relaciona con alcanzar el éxito deportivo a través de una gran capacidad y de la utilización de engaños y trampas. Bajo esta orientación surge el aburrimiento y no se considera la diversión como un elemento importante en el desempeño de la actividad deportiva.

Por tanto, dependiendo de la meta de logro adoptada, pueden variar los determinantes de la satisfacción y de la diversión que pueden llegar a experimentar los deportistas en contextos de entrenamiento y de competición (Lochbaum & Roberts, 1993; Roberts, Hall, Jackson, Kimiecik & Tonymon, 1995).



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

Tras lo expuesto, los objetivos de la presente investigación fueron: en primer lugar, analizar las relaciones existentes entre la orientación disposicional de las metas de logro, las creencias sobre las causas de éxito y el grado de satisfacción intrínseca en el contexto del salvamento acuático deportivo; y, en segundo lugar, considerando que las investigaciones realizadas hasta el momento en el contexto deportivo han mostrado la existencia de diferencias significativas por sexo (Castillo, Balaguer & Duda, 2002), constatar dichas diferencias en salvamento acuático deportivo.

Finalmente, y a modo de conocimiento de este deporte, subrayar que en España es una modalidad acuática que tiene pocos adeptos, aunque presenta grandes resultados a nivel nacional e internacional (Abralde & Rodríguez-Suárez, 2008). Esta modalidad abarca dos tipos de pruebas relacionadas con la natación en piscina y en aguas abiertas. Entre las pruebas que se realizan en piscina hay que destacar los desplazamientos de diferentes distancias, obstáculos, arrastre de maniquí, utilización de aletas y tubo de rescate, etc.; mientras que las pruebas de aguas abiertas se componen de carreras por la playa, natación en el mar sorteando boyas y recogiendo a personas, natación con tabla y remo sobre esquís (Moreno, Cano, González-Cutre, Cervelló & Ruiz, 2009). Por último, resaltar la escasez de investigaciones que contribuyan a ampliar el conocimiento sobre el salvamento acuático deportivo, tanto a nivel nacional como internacional, debido quizás a su práctica minoritaria (Abralde, 2009).

## Método

## Muestra

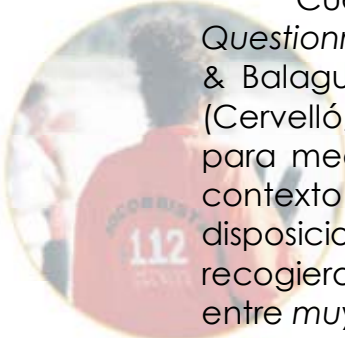
En este estudio han participado un total de 163 nadadores especialistas en Salvamento y Socorrismo, desde la categoría cadete hasta sénior ( $M_{edad}=18.23$ ;  $DT_{edad}=4.02$ ;  $M$ =media y  $DT$ =desviación típica) que participaron en los Campeonatos de España Juvenil, Júnior y Absoluto por clubes. La muestra fue de 92 hombres ( $M_{edad}=18.80$ ;  $DT_{edad}=4.32$ ) y 71 mujeres ( $M_{edad}=17.61$ ;  $DT_{edad}=3.55$ ), procedentes de todos los clubes participantes.



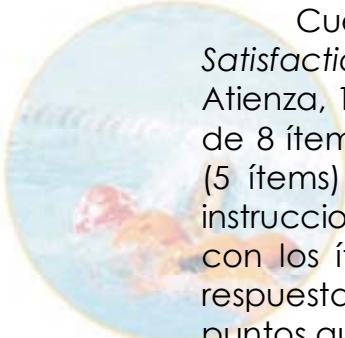


# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

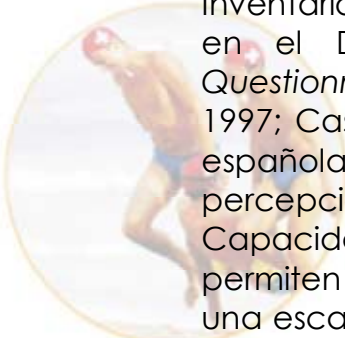
## Instrumentos



Cuestionario de Percepción de Éxito (*Perception of Success Questionnaire: POSQ*) (Roberts & Balagué 1989, 1991; Roberts, Treasure & Balagué, 1998). Se utilizó la versión validada al contexto español (Cervelló, Escartí & Balagué, 1999). Este instrumento fue elaborado para medir la orientación disposicional de las metas de logro en el contexto deportivo. Consta de 12 ítems, 6 de implicación disposicional hacia la Tarea y otras 6 hacia el Ego. Las respuestas se recogieron en una escala de ítems politómicos de 5 puntos que oscila entre *muy en desacuerdo* (1) y *muy de acuerdo* (5).




Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (*Sport Satisfaction Instrument, SSI*) (Duda & Nicholls, 1992; Balaguer, Mayo & Atienza, 1997; Castillo et al., 2002, 2004). El cuestionario original consta de 8 ítems divididos en dos escalas que miden Satisfacción/Diversión (5 ítems) y Aburrimiento (3 ítems) en la práctica deportiva. En las instrucciones se pide a los sujetos que indiquen el grado de acuerdo con los ítems que reflejan criterios de diversión o aburrimiento. Las respuestas se recogieron en una escala de ítems politómicos de 5 puntos que oscila entre *muy en desacuerdo* (1) y *muy de acuerdo* (5).



Inventario de percepción de las creencias sobre las causas del éxito en el Deporte (*Beliefs About the Causes of Sport Success Questionnaire, BACSSQ*) (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno & Duda, 1997; Castillo et al., 2002; Duda & Nicholls, 1992). Se utilizó la versión española del inventario, que consta de 18 ítems que miden las percepciones que tienen los sujetos sobre si el Esfuerzo (9 ítems), la Capacidad (4 ítems) y el uso de Técnicas de Engaño (5 ítems) permiten alcanzar el éxito en el deporte. Los sujetos respondieron en una escala de ítems politómicos de 5 puntos que oscila entre *muy en desacuerdo* (1) y *muy de acuerdo* (5).

## Procedimiento



Se pidió permiso a la Federación Española de Salvamento y Socorrismo (FESS), a la sede organizadora y a los distintos clubes participantes, mediante una carta que explicaba los objetivos de la investigación y cómo se iba a realizar; asimismo, se adjuntaba un ejemplar del cuestionario. Éste fue administrado por los investigadores durante los entrenamientos de los equipos participantes, el día previo



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

a la competición. Todos los participantes fueron informados del objetivo del estudio, voluntariedad, absoluta confidencialidad, tanto de las respuestas como del manejo de los datos, y de que no había respuestas correctas o incorrectas. Se solicitó a los participantes que contestaran con la máxima sinceridad y honestidad. La duración aproximada de la pasación del instrumento fue de 30 minutos. Se respetaron en todo momento todos los procedimientos éticos en la recogida de los datos.

## Análisis de los datos

Los análisis de ítems, homogeneidad, consistencia interna de cada subescala (alfa de Cronbach), análisis de varianza y regresión lineal múltiple, se realizaron con el SPSS 17.0. Se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos mediante análisis factoriales confirmatorios (AFC), utilizando el método de Máxima Verosimilitud del programa AMOS 18.0. Dado que se desaconseja utilizar una única medida de ajuste global del modelo, se calcularon varios índices de ajuste, como recomiendan autores como Bentler (2007) o Markland (2007). El ajuste fue evaluado con una combinación de índices de ajuste absolutos y relativos. Entre los absolutos, se utilizó el valor  $p$ , asociado con el estadístico chi cuadrado ( $\chi^2$ ), que prueba el modelo nulo frente al modelo hipotetizado (Barrett, 2007). La *ratio* entre  $\chi^2$  y grados de libertad ( $gl$ ) ( $\chi^2/gl$ ) es un heurístico que se utiliza para reducir la sensibilidad del  $\chi^2$  al tamaño de la muestra. En un modelo considerado perfecto su valor sería de 1.0 y las ratios por debajo de 2.0 se considerarán como indicadores de muy buen ajuste del modelo (Tabachnik & Fidell, 2007), mientras que valores por debajo de 5.0 son considerados aceptables (Hu & Bentler, 1999). Asimismo, se ha calculado el GFI (*índice de bondad de ajuste*), que indica la cantidad relativa de varianza y covarianza reproducida por el modelo específico, comparado con el modelo saturado, y cuyo valor debe ser igual o superior a .90 para considerar mínimamente aceptable el ajuste de un modelo, aunque autores como Hooper, Coughlan y Mullen (2008) consideran valores  $\geq .95$  para un mejor ajuste. Entre los índices relativos se ha utilizado el CFI (*índice de ajuste comparativo*). En los índices incrementales se considera que valores  $\geq .95$  indican un buen ajuste (Hu & Bentler). Autores como Kline (2005) recomiendan la utilización de RMSEA (*error de aproximación cuadrático medio*) y, según Hu y Bentler un valor  $\leq .06$  indicaría un buen ajuste, aunque Steiger (2007)



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

apunta que  $<.07$  es un valor límite de consenso. En la Raíz del Promedio de los Residuales Estandarizados (RMSR) se aceptan valores iguales o inferiores a  $.10$  (Hu & Bentler), en el que valores por debajo de  $.08$  indican un buen ajuste del modelo, y valores inferiores a  $.06$  indican un excelente ajuste

Se calcularon los estadísticos descriptivos y los índices de asimetría y curtosis siendo, en general, próximos a cero y  $<2$ , como recomiendan Bollen y Long (1994), lo que indica semejanza con la curva normal de forma univariada y permite utilizar técnicas factoriales de máxima verosimilitud en el análisis factorial confirmatorio. Se calculó la fiabilidad de cada subescala propuesta originalmente por los autores a través del índice de consistencia interna alfa de Cronbach. Las diferencias relativas al sexo fueron obtenidas utilizando un análisis de varianza. Para comprobar el poder de predicción de las subescalas de satisfacción intrínseca y de percepción de creencias de éxito en las orientaciones de meta se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por pasos.

## RESULTADOS

### Propiedades psicométricas de los instrumentos

El análisis de consistencia interna del Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ) ha resultado satisfactorio, tanto para la subescala de Ego ( $\alpha=.94$ ) ( $\alpha_{\text{varones}}=.97$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.93$ ), como de Tarea ( $\alpha=.80$ ) ( $\alpha_{\text{varones}}=.75$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.86$ ). El análisis de la homogeneidad indica que no hay solapamientos de ítems entre las dos dimensiones teóricas. El modelo puesto a prueba hipotetiza la existencia de dos variables latentes: orientación al ego (Ego) y orientación a la tarea (Tarea), que subyacen a los 12 ítems y dan cuenta de las covarianzas observadas entre ellos. El test chi cuadrado resultó significativo ( $\chi^2_{(53)}=137.38$ ;  $p=.008$ ), presentando, el modelo original, una adecuada bondad de ajuste:  $\chi^2/df=2.59$ ;  $GFI=.92$ ;  $CFI=.93$ ;  $SRMR=.06$ ;  $RMSEA = .07$ .

El análisis de consistencia interna del Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI) ha resultado satisfactorio. La subescala de Diversión ha obtenido un  $\alpha=.80$  ( $\alpha_{\text{varones}}=.77$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.81$ ) y la de Aburrimiento un  $\alpha > .60$  ( $\alpha_{\text{varones}}=.59$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.66$ ). Aunque este factor en nuestro trabajo mostró una fiabilidad o valor alpha inferior al





# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

recomendado .70, debido al pequeño número de ítems (tres) que lo componen, la validez interna observada puede ser marginalmente aceptada (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1999). El test chi cuadrado resultó significativo ( $\chi^2_{(19)}=41.9$ ;  $p=.006$ ), presentando, el modelo original, una adecuada bondad de ajuste:  $\chi^2/gl=2.21$ ;  $GFI=.91$ ;  $CFI=.93$ ;  $SRMR=.05$ ;  $RMSEA=.06$ .

El análisis de consistencia interna del Inventario de percepción de las creencias sobre las causas del éxito en el Deporte (BACSSQ) ha resultado satisfactorio. La subescala de Esfuerzo ha obtenido un  $\alpha=.87$  ( $\alpha_{\text{varones}}=.84$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.89$ ), la de Capacidad un  $\alpha=.80$  ( $\alpha_{\text{varones}}=.70$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.80$ ), y la de Técnicas de engaño un  $\alpha=.89$  ( $\alpha_{\text{varones}}=.89$  y  $\alpha_{\text{mujeres}}=.89$ ). El test chi cuadrado resultó significativo ( $\chi^2_{(74)}=169.51$ ;  $p=.011$ ), presentando, el modelo original, una adecuada bondad de ajuste, pues los resultados fueron:  $\chi^2/gl=2.29$ ;  $GFI=.92$ ;  $CFI=.90$ ;  $SRMR=.04$ ;  $RMSEA=.04$ .

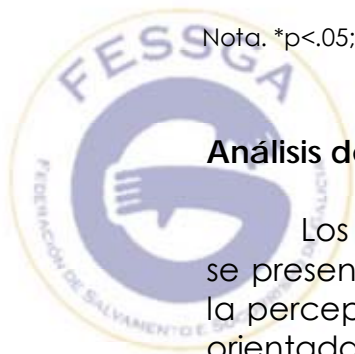
Tabla 1. Media (M), desviación típica (DT) y coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) según sexo en las subescalas de Percepción de Éxito, Satisfacción Intrínseca y Percepción de Creencias de Éxito. Diferencias según sexo.

Subescalas	Total			Varones			Mujeres			F	p
	M	DT	$\alpha$	M	DT	$\alpha$	M	DT	$\alpha$		
<b>Percepción de Éxito</b>											
Ego	3.06	1.15	.94	3.50	1.07	.97	2.49	.99	.93	35.10	***
Tarea	4.23	.59	.80	4.25	.57	.75	4.19	.63	.86	-	n.s.
<b>Satisfacción Intrínseca</b>											
Diversión	4.26	.61	.80	4.28	.61	.77	4.24	.62	.81	-	n.s.
Aburrimiento	2.51	.92	.60	2.60	.94	.59	2.35	.85	.66	-	n.s.
<b>Percepción de Creencias de Éxito</b>											
Esfuerzo	4.08	.68	.87	3.98	.70	.84	4.20	.65	.89	3.80	*
Capacidad	3.23	.94	.80	3.60	.77	.70	2.74	.94	.80	36.33	***
Engaño	2.17	1.17	.89	2.36	1.24	.89	1.91	.99	.89	4.17	*

Nota. \* $p<.05$ ; \*\* $p<.01$ ; \*\*\* $p<.001$ ; n.s.=no significativo.

## Análisis descriptivo

Los valores descriptivos de las diferentes variables investigadas se presentan en la tabla 1. Se obtuvo una alta puntuación media en la percepción de éxito orientada a la tarea, siendo moderada en la orientada al ego. En la escala de satisfacción intrínseca, la diversión





# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

obtuvo una media claramente superior que el aburrimiento. Finalmente, el esfuerzo es lo más valorado entre la percepción de creencias de éxito, seguido de la capacidad; la media más baja corresponde a la utilización de técnicas de engaño.

## Efectos principales y de interacción del sexo sobre la percepción de éxito, satisfacción intrínseca y creencias de éxito

Se realizó un análisis multivariante en el que fue considerada como variable independiente el sexo y como variables dependientes las subescalas de Orientación de Meta, Satisfacción Intrínseca y Percepción de Creencias de Éxito (tabla 1). El resultado de los contrastes multivariados expuso un efecto de interacción entre el sexo y las dimensiones de Percepción de Éxito (Lambda de Wilks=.806;  $F_{(2,151)}=18.14$ ;  $p<.000$ ) y Percepción de Creencias de Éxito (Lambda de Wilks=.786;  $F_{(3,141)}=12.81$ ;  $p<.000$ ). En relación a las percepciones de éxito, las pruebas de los efectos intersujetos mostraron que las diferencias significativas se produjeron en la orientación al ego ( $F=35.10$ ;  $p<.000$ ), con valores medios superiores entre los varones, según se observa en la tabla 1. Asimismo, las diferencias por sexo en la percepción de creencias de éxito se hallaron en las tres dimensiones de esta escala, aunque es en la de capacidad ( $F=36.33$ ;  $p<.000$ ) en la que se encontraron más diferencias, con valores superiores entre las varones, que también utilizan más las técnicas de engaño ( $F=4.17$ ;  $p<.05$ ); mientras que las mujeres se esfuerzan más que los varones ( $F=3.80$ ;  $p<.05$ ).

## Análisis de regresión

Con la intención de estudiar la importancia de las subescalas que intervienen en este estudio para predecir un comportamiento determinado de nadadores y nadadoras hacia el ego y hacia la tarea, se realizó un análisis de regresión lineal multivariado por pasos tomando como variable criterio la puntuación media de la orientación de meta hacia el ego y hacia la tarea y como variables predictoras cada una de las subescalas de Satisfacción Intrínseca y de Percepción de Creencias de Éxito. Finalmente, indicar que el sexo se utilizó como variable de selección.

En la tabla 2 se muestran los resultados del análisis de regresión lineal por pasos tomando como variable dependiente la orientación



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

al ego. Tanto en nadadores como en nadadoras la capacidad es la principal variable predictora del ego, aunque entre los varones influye un mayor número de variables. De manera más detallada, indicar que en el análisis referido a los hombres se obtuvo un porcentaje de varianza total explicada del 28%. En el primer paso, la capacidad ( $\beta=.54$ ) predice positivamente la orientación al ego, con un porcentaje de varianza explicada del 15%. En el segundo paso se alcanzó un 23% de la varianza total explicada, introduciéndose, además de la capacidad ( $\beta=.56$ ) el esfuerzo como variable predictora, si bien lo hace de forma negativa y significativa ( $\beta=-.44$ ), de tal manera que a medida que el nadador se esfuerza más, es mayor la probabilidad de que su orientación de meta no sea al ego. En el tercer paso se incluye el aburrimiento ( $\beta=.30$ ) como variable predictora, de forma positiva y significativa, y se alcanza el 28% de la varianza total explicada. Entre las mujeres, solamente el aumento de capacidad ( $\beta=.40$ ) predice de forma positiva una orientación al ego, con un 18% de la varianza total explicada.

Tabla 2. Regresión lineal múltiple por pasos según sexo. Correlaciones, pesos beta estandarizados ( $\beta$ ) y varianza total explicada ( $R^2$ ) para cada paso. Variable dependiente: orientación de meta.

Variable	Varón					Variable	Mujer				
	F	$\beta$	$R^2$	t	p		F	$\beta$	$R^2$	t	p
<b>Ego</b>											
<b>Paso 1</b>						<b>Paso 1</b>					
Capacidad	13.04	.54	.15	3.61	.001	Capacidad	7.09	.40	.18	2.66	.010
<b>Paso 2</b>											
Capacidad	11.02	.56	.23	3.90	.000						
Esfuerzo		-.44		-2.80	.006						
<b>Paso 3</b>											
Capacidad	9.77	.47	.28	3.27	.002						
Esfuerzo		-.49		-3.19	.002						
Aburrimiento		.30		2.42	.018						
<b>Tarea</b>											
<b>Paso 1</b>						<b>Paso 1</b>					
Diversión	11.08	.35	.16	3.33	.001	Diversión	11.87	.41	.19	3.45	.001
						<b>Paso 2</b>					
						Diversión	8.85	.32	.27	2.64	.011
						Esfuerzo		.26		2.24	.029

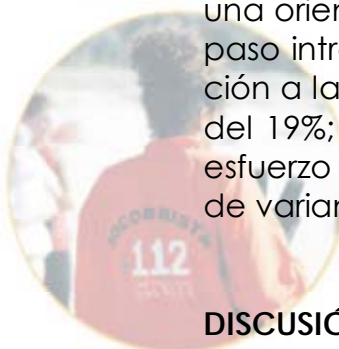
Nota: p es significativo al nivel <.05

Por otro lado los resultados, al introducir la orientación hacia la tarea como variable dependiente, difieren de los expuestos anteriormente. En este caso, la diversión es la principal variable predictora,



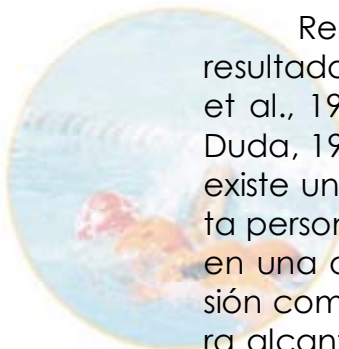
# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

tanto en hombres como en mujeres. En el caso de los nadadores, el primer y único paso supone el 16% de la varianza total explicada, en el que la diversión ( $\beta=.35$ ) es la dimensión que predice positivamente una orientación hacia la tarea. En el caso de las nadadoras, el primer paso introduce la diversión, que predice de forma positiva la orientación a la tarea ( $\beta=.41$ ), con un porcentaje de varianza total explicada del 19%; el segundo paso incorpora, junto con la diversión ( $\beta=.32$ ), el esfuerzo como variable predictora ( $\beta=.26$ ), con un porcentaje del 27% de varianza total explicada.



## DISCUSIÓN

Respondiendo al primero de los objetivos planteados, nuestros resultados muestran que al igual que en estudios anteriores (Cervelló et al., 1999; Hom et al., 1993; Lochbaum & Roberts, 1993; Newton & Duda, 1993; Ruiz-Juan, Gómez-López, Pappous, Alacid & Flores, 2010), existe un patrón motivacional relacionado con la orientación de meta personal. Las mayores puntuaciones de las tres escalas se obtienen en una orientación hacia la tarea de la práctica deportiva, la diversión como resultado de dicha práctica y el esfuerzo como medio para alcanzar el éxito en el deporte; en contraposición a la orientación al ego, el aburrimiento y la utilización de la capacidad y las técnicas de engaño.



Por tanto, los resultados son positivos, ya que como han demostrado anteriores investigaciones, los deportistas orientados a la tarea llegan a obtener un mayor compromiso con la práctica, debido a que las personas tienden a perseverar en aquellas actividades que son divertidas (Castillo et al., 2002; Cecchini et al., 2004; Cervelló & Santos-Rosa, 2001). Asimismo, estos deportistas orientados a la tarea tienen como objetivo el desarrollo de nuevas habilidades, se comparan con ellos mismos y perciben la práctica como una actividad que incrementa el interés por aprender, por ser honestos y mejorar su salud (Balaguer et al., 2003). Estamos ante un patrón motivacional considerado como adaptativo debido a que ante un fracaso deportivo, estos deportistas lo perciben como un elemento del aprendizaje que les ayuda a mejorar, incrementan el esfuerzo y la persistencia en el desempeño de la actividad deportiva (Castillo et al., 2002, 2004; Cervelló et al., 1999).





# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

También es preciso señalar que el hecho de mostrar un estado de implicación al ego en el deporte no tiene por qué ser poco adaptativo, siempre que venga acompañado al mismo tiempo de altos niveles de implicación a la tarea (Santos-Rosa et al., 2007). De hecho, según Roberts (2001) los patrones motivacionales más adaptativos en el ámbito del deporte de competición son aquellos que están relacionados con altos niveles de orientación a la tarea y moderados y altos niveles de orientación al ego. Este es el caso de los resultados mostrados por Ruiz-Juan et al. (2010) con una muestra de piragüistas. Esta cuestión surge debido a que en el deporte de competición constantemente se demanda un proceso de comparación social entre los practicantes (Santos-Rosa et al.).

Estudios anteriores también han demostrado que la orientación a la tarea se relaciona positivamente tanto con la diversión en la práctica deportiva como con la atribución de que el éxito en el deporte depende del esfuerzo, mientras que la orientación al ego se relaciona con factores motivacionales consistentes en un patrón motivacional poco adaptativo (Castillo et al., 2002; Cervelló et al., 1999; Ruiz-Juan et al., 2010).

Respondiendo al segundo objetivo, los resultados demuestran diferencias significativas en la orientación al ego, con valores superiores entre los varones. Estos resultados coinciden con los encontrados por Castillo et al. (2002) y Moreno, Cervelló y González-Cutre (2008) y contradicen otros como los aportados por Ruiz-Juan et al. (2010), donde los piragüistas de élite mostraron una alta percepción del éxito orientada a la tarea y moderada al ego, mayor en los varones que en las mujeres. Por otro lado, en los estudios desarrollados por Cervelló et al. (1999) y Duda y White (1992) reflejaron que los deportistas de alta competición solían presentar altas orientaciones, tanto al ego como a la tarea, debido a que a pesar de la importancia que le dan a la victoria y lo placentera que es para ellos, éstos asumen que la consiguen gracias al duro proceso de entrenamiento, su continua mejora personal y el esfuerzo que mantienen durante el entrenamiento y la competición.

Asimismo, se han encontrado otras diferencias con valores también superiores para los varones tanto en las tres dimensiones de la escala de percepción de éxito, especialmente en la capacidad, como en el uso de las técnicas de engaño; mientras que las mujeres



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

reflejan esforzarse más que los varones. Estos resultados son diferentes a los aportados por Ruiz-Juan et al. (2010), en los que existía una relación positiva en las mujeres entre la creencia de que el éxito en el deporte se alcanza a través de la habilidad y del engaño y el aburrimiento. Por otro lado, Cervelló et al. (1999) hallaron que los deportistas con una orientación al ego poseían un patrón motivacional poco adaptativo basado en la aprobación social y en la creencia de que el éxito deportivo se alcanza no sólo gracias a la posesión de una mayor habilidad normativa, sino que también se relaciona con la satisfacción, con las experiencias de maestría y con la creencia de que el esfuerzo es la causa de éxito en el deporte.





El análisis de regresión lineal realizado refleja, sin distinción de sexo, que la capacidad es la principal variable predictora de la orientación al ego en el especialista en salvamento acuático deportivo, en contraposición al esfuerzo. Más concretamente el análisis de sexo muestra que a medida que el especialista varón refleja mayor capacidad y aburrimiento, hay mayor probabilidad de que se oriente en la práctica hacia el ego. En cambio en las mujeres, tan solo la variable capacidad predice de forma positiva esta orientación. Así mismo, los resultados también aportan que la diversión en la práctica deportiva es la principal variable predictora de la orientación a la tarea tanto en varones como mujeres, aunque en estas últimas también aparezca el esfuerzo.

A tenor de todo lo expuesto anteriormente, se puede concluir afirmando que el análisis de regresión lineal multivariado por pasos que se ha realizado en el presente estudio amplía la información aportada por investigaciones previas y que se corrobora la existencia de un patrón motivacional relacionado con la orientación de meta personal, donde en nuestra investigación la mayoría de los especialistas en salvamento acuático deportivo muestran una orientación hacia la tarea, se divierten con la práctica deportiva y piensan que a través del esfuerzo se alcanza el éxito en el deporte. Finalmente, se corrobora la existencia de diferencias en cuanto al sexo tanto en las orientaciones de meta como en las creencias que conducen al éxito deportivo y en la satisfacción intrínseca que este deporte les reporta.



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

## REFERENCIAS

- 
- 
- 
- 
- Abraldes, J.A. (2009). *Formación deportiva en Salvamento Acuático*. A Coruña: Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia.
- Abraldes, J.A., & Rodríguez-Suárez, N. (2008). Entrenamiento en Salvamento Deportivo. Estudio en la Comunidad Gallega. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 13, 60-63.
- Balaguer, I., Atienza, F.L., Castillo, I., Moreno, Y., & Duda, J.L. (1997). Factorial structure of measures of satisfaction/interest in sport and classroom in the case of Spanish adolescents. *Fourth European Conference of Psychological Assessment*. Lisboa, Portugal.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J.L. (2003). Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé*, 2(2), 243-258.
- Balaguer, I., Mayo, C., & Atienza, F. L. (1997). Análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Creencias sobre las Causas del Éxito en el deporte aplicado a equipos de balonmano femenino de élite. *VI Congreso Nacional de Psicología del Deporte*. Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Barrett, P. (2007). Structural equation modelling: Adjudging model fit. *Personality and Individual Differences* 42, 815-824.
- Bentler, P.M. (2007). On tests and indices for evaluating structural models. *Personality and Individual Differences* 42, 825-829.
- Bollen, K.A., & Long, J.S. (1994). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J.L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J.L., & García-Merita, M.L. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 505-515.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A.M., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
- Cecchini, J.A., Méndez, A., & Muñoz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. *Apuntes, Educación Física y Deportes*, 72, 6-13.
- Cervelló, E., & Santos-Rosa, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 51-70.
- Cervelló, E., & Santos-Rosa, F.J. (2001). Motivation in Sport: and achievement goal perspective in young Spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 527-534.
- Cervelló, E., Escartí, A., & Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en el deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-21.



# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

Cervelló, E., Fuentes, J.P., & Sanz, D. (1999). Un estudio piloto de las características motivacionales de los tenistas y de los tenistas en silla de ruedas en competición. *Apuntes, Educación Física y Deportes*, 58, 73-78.

Duda, J.L., & Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299.

Duda, J.L., & White, S.A. (1992). The relationship of goal perspectives to beliefs about success among elite skiers. *Sport Psychologist*, 6(4), 334-343.

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Hom, H., Duda, J.L., & Miller, A. (1993). Correlates of goal orientations among young athletes. *Pediatrics Exercise Science*, 5(2), 168-176.

Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.

Hu, L., & Bentler, P.M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.

Jiménez-Castuera, R., Cervelló, E., García Calvo, T., Santos-Rosa, F.J., & Iglesias, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 385-401.

Kline, R.B. (2005) *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (2<sup>nd</sup> Edition ed.). New York: The Guilford Press.

Lochbaum, M., & Roberts, G.C. (1993). Goal orientations and perceptions of the sport experience. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 160-171.

Markland, D. (2007). The golden rule is that there are no golden rules: A commentary on Paul Barrett's recommendations for reporting model fit in structural equation modelling. *Personality and Individual Differences* 42, 851-858.

Moreno, J.A., Cano, F., González-Cutre, D., Cervelló, E., & Ruiz, L.M. (2009). Flow disposicional en salvamento deportivo: una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 23-35.

Moreno, J.A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2007). Young athletes' motivational profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6, 172-179.

Moreno, J.A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2008). Relationships among Goal Orientations, Motivational Climate and Flow in Adolescent Athletes: Differences by Gender. *The Spanish Journal of Psychology*, 11(1), 181-191.

Moreno, J.A., López, M., Martínez, C., Alonso, N., & González-Cutre, D. (2006). Validación preliminar de la escala de percepción del clima motivacional de los iguales (CMI) y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio (GOES) con practicantes españoles de actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 13-28.

Newton, M., & Duda, J.L. (1993). Elite adolescents athletes achievement goals and beliefs concerning success in tennis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 437-448.

Nicholls, J.G. (1984). Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.

Nicholls, J.G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press.







# CONGRESO INTERNACIONAL DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO, 2012

Roberts, G.C. (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio: limitaciones y convergencias conceptuales. In G.C. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp.27-55). Bilbao: Descleé De Brouwer.

Roberts, G.C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational process. In G.C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human kinetics.

Roberts, G.C., & Balagué, G. (1989). The development of a social-cognitive scale in motivation. *Seventh World Congress of Sport Psychology*. Singapore, Republic of Singapore.

Roberts, G.C., & Balagué, G. (1991). The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *FEPSAC Congress*. Cologne, Germany.

Roberts, G.C., Hall, H.K., Jackson, S.A., Kimiecik, J.C., & Tonymon, P. (1995). Implicit theories of achievement and the sport experience: Goal perspectives and achievement strategies. *Perceptual and Motor Skills*, 33, 219-224.

Roberts, G.C., Treasure, D.C., & Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: the development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sport Sciences*, 16, 337-347.

Ruiz-Juan, F., Gómez-López, M., Pappous, A., Alacid, F., & Flores, G. (2010). Dispositional goal orientation, beliefs about the causes of success and intrinsic satisfaction in young elite paddlers. *Journal of Human Kinetics*, 26, 123-136.

Santos-Rosa, F.J., García, T., Jiménez, R., Moya, M., & Cervelló, E. (2007). Predicción de la satisfacción con el rendimiento deportivo en jugadores de tenis: efecto de las claves situacionales. *Motricidad*, 18, 41-60.

Steiger, J.H. (2007). Understanding the limitations of global fit assessment in structural equation modelling. *Personality and Individual Differences*, 42, 893-98.

Tabachnick, B.G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics* (5th ed.). New York: Allyn and Bacon.

